314142

POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO
DIRETORIA DE PESSOAL – DP

Concurso Público

001. PROVA OBJETIVA – PARTE I

Soldado PM de 2ª Classe

- Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 50 questões objetivas e um tema de redação a ser desenvolvido, e a folha de redação para transcrição do texto definitivo.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e nas folhas de respostas e de redação.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- A folha de redação deverá ser assinada apenas no local indicado; qualquer identificação ou marca feita pelo candidato no corpo deste caderno ou no verso da folha de redação, que possa permitir sua identificação, acarretará a atribuição de nota zero à redação.
- É vedado, em qualquer parte do material recebido, o uso de corretor de texto, de caneta marca-texto ou de qualquer outro material similar.
- Redija o texto definitivo e preencha a folha de respostas com caneta de tinta azul ou preta. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- A duração das provas objetiva e de redação é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição do texto definitivo.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração das provas.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de redação, a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato

RG | Inscrição | Prédio | Sala | Carteira

PCI Concursos

FUNDAÇÃO vunesp

05.02.2017

www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **06** e **10**.

"Efeito Google" muda uso da memória humana

Pense rápido: qual o número de telefone da casa em que morou quando era criança? E o celular das pessoas com quem tem trocado mensagens recentemente? Por certo, foi mais fácil responder à primeira pergunta do que à segunda – mas você não está sozinho. Estudos científicos chamam esse fenômeno de "efeito Google" ou "amnésia digital", um sintoma de um comportamento cada vez mais comum: o de confiar o armazenamento de dados importantes aos nossos dispositivos eletrônicos e à internet em vez de guardá-**los** na cabeça.

Na internet, basta um clique para vasculhar um sem-número de informações. Segundo Adrian F. Ward, da Universidade de Austin, nos Estados Unidos, o acesso rápido e a quantidade de textos fazem com que o cérebro humano não considere útil gravar esses dados, uma vez que é fácil encontrá-los de novo rapidamente. "É como quando consultamos o telefone de uma loja: após discar e fazer a ligação, não precisamos mais dele", explica Paulo Bertolucci, da Unifesp.

É o que mostra também uma pesquisa recente conduzida pela empresa de segurança digital Kaspersky, realizada com 6 mil pessoas em países da União Europeia. Ao receberem uma questão, 57% dos entrevistados tentam sugerir uma resposta sozinhos, mas 36% usam a internet para elaborar sua resposta. Além disso, 24% de todos os entrevistados admitiram esquecer a informação logo após utilizá-la para responder à pergunta – o que gerou a expressão "amnésia digital".

Para Bertolucci, no entanto, o conceito é incorreto. "Amnésia significa esquecer-se de algo; na 'amnésia digital', a pessoa não chega nem a aprender e, portanto, não consegue esquecer algo que escolheu nem lembrar."

(Bruno Capelas. *O Estado de S.Paulo*, 06.06.2016. Adaptado)

01. De acordo com o texto, "efeito Google" ou "amnésia digital" refere-se

(A) ao apagamento da memória de longo prazo devido ao armazenamento de dados em dispositivos eletrônicos.

(B) à dificuldade de quem tem lapsos de memória em aprender conteúdos novos por meio de ambientes virtuais.

(C) à tendência de deixar de memorizar informações acessadas facilmente por meio de aparatos eletrônicos.

(D) à memorização parcial de dados obtidos por meio da internet, o que acarreta um deficit de atenção.

(E) ao esquecimento provisório de dados, em virtude do excesso de informações disponíveis nos meios virtuais.

02. A forma pronominal -**los**, destacada ao final do primeiro parágrafo, retoma a expressão

(A) armazenamento de dados.

(B) nossos dispositivos eletrônicos.

(C) estudos científicos.

(D) dados importantes.

(E) dispositivos eletrônicos e internet.

03. A pesquisa da Kaspersky revelou que

(A) uma parte significativa dos entrevistados consultou a internet para responder à pergunta.

(B) uma parte irrelevante dos entrevistados foi capaz de responder à questão sem recorrer à internet.

(C) os entrevistados demonstraram distúrbios de atenção e de aprendizado após serem expostos à internet.

(D) cerca de um quarto dos entrevistados que acessaram a internet desconhecia o propósito da pesquisa.

(E) a maior parte dos entrevistados foi incapaz de responder à pergunta sem o auxílio da internet.

04. Para Bertolucci, o conceito "amnésia digital" é incorreto porque

(A) o esquecimento digital é temporário.

(B) as lembranças são parcialmente retidas.

(C) a amnésia pressupõe aprendizado.

(D) a amnésia é uma enfermidade muito grave.

(E) as pessoas não esquecem o que lhes foi útil.

05. A expressão **no entanto**, em "Para Bertolucci, no entanto, o conceito é incorreto." (último parágrafo), pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

(A) com isso.

(B) porque.

(C) todavia.

(D) em vista disso.

(E) portanto.

06. Observa-se uma relação de consequência e causa, nessa ordem, entre os seguintes trechos do texto, separados entre si pela barra:

(A) Por certo, foi mais fácil responder à primeira pergunta do que à segunda **/** – mas você não está sozinho. (1º parágrafo)

(B) ... o de confiar o armazenamento de dados importantes aos nossos dispositivos eletrônicos e à internet **/** em vez de guardá-los na cabeça. (1º parágrafo)

(C) Estudos científicos chamam esse fenômeno de "efeito Google" ou "amnésia digital", **/** um sintoma de um comportamento cada vez mais comum... (1º parágrafo)

(D) Ao receberem uma questão, 57% dos entrevistados tentam sugerir uma resposta sozinhos, **/** mas 36% usam a internet para elaborar sua resposta. (3º parágrafo)

(E) ... o acesso rápido e a quantidade de textos fazem com que o cérebro humano não considere útil gravar esses dados, **/** uma vez que é fácil encontrá-los de novo rapidamente. (2º parágrafo)

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

Leia o texto para responder às questões de números **07** a **10**.

3 maneiras de melhorar
sua memória comprovadas pela ciência

Está se sentindo esquecido? Vale testar as dicas que separamos, baseadas na ciência, para recuperar o controle sobre sua memória.

Primeiro, associe suas memórias com objetos físicos. Você já deve ter passado por este problema: acabou de ser apresentado a alguém e, assim que a pessoa vira as costas, já esqueceu como ela se chama. Acontece – mas é extremamente embaraçoso precisar perguntar o nome dela novamente. A dica é associar o nome a algum objeto. Por exemplo, se você acabou de conhecer a Giovana e ela estava próxima a uma janela, pense nela como a Giovana da Janela.

Segundo, não memorize apenas por repetição. Ao ver ou participar de apresentações, você deve ter sentido isto: é muito claro quando alguém apenas decorou o que devia falar. Mas basta acontecer alguma mudança no roteiro para que a pessoa se perca. Memorizar algo de fato depende de compreensão. Então, ao pensar em falas e apresentações, tente entender o conceito todo ao redor do que você está falando. Pesquisas mostram que apenas a repetição automática pode até impedir que você entenda o que está expondo.

Terceiro, rabisque! Estudos indicam que rabiscar enquanto "ingerimos" informações não visuais (em aulas, por exemplo) aumenta a capacidade de nossa memória. Uma pesquisa de 2009 mostrou que pessoas que rabiscavam enquanto ouviam uma lista de nomes lembravam 29% a mais os nomes ditos.

(Luciana Galastri. *Revista Galileu*, 03.02.2015. http://revistagalileu.globo.com. Adaptado)

07. Uma afirmação condizente com as informações do texto é:

(A) substituir os nomes das pessoas por apelidos inusitados melhora a memorização.

(B) a fim de reter uma informação, é preciso repeti-la até alcançar seu entendimento.

(C) a primeira recomendação para memorizar envolve raciocínio associativo.

(D) o aprendizado dos conteúdos abstratos prescinde de sua memorização.

(E) é obrigatório tomar nota por escrito das informações não visuais para memorizá-las.

08. Um sinônimo para o vocábulo destacado em "Pesquisas mostram que apenas a repetição automática pode **até** impedir que você entenda o que está expondo." é:

(A) talvez.

(B) irremediavelmente.

(C) coincidentemente.

(D) inclusive.

(E) com certeza.

09. As aspas em – Estudos indicam que rabiscar enquanto "ingerimos" informações não visuais... (4º parágrafo) – sinalizam que o vocábulo **ingerimos** está empregado com sentido

(A) figurado, equivalendo a "transmitimos verbalmente".

(B) figurado, equivalendo a "assimilamos mentalmente".

(C) próprio, equivalendo a "engolimos facilmente".

(D) figurado, equivalendo a "captamos equivocadamente".

(E) próprio, equivalendo a "devoramos avidamente".

10. Considere as seguintes frases:

- Primeiro, **associe** suas memórias com objetos físicos.
- Segundo, não **memorize** apenas por repetição.
- Terceiro, **rabisque**!

Um verbo flexionado no mesmo modo que o dos verbos empregados nessas frases está em destaque em:

(A) ... o acesso rápido e a quantidade de textos **fazem** com que o cérebro humano não considere útil gravar esses dados...

(B) Na internet, **basta** um clique para vasculhar um sem-número de informações.

(C) ... após discar e fazer a ligação, não **precisamos** mais dele...

(D) **Pense** rápido: qual o número de telefone da casa em que morou quando era criança?

(E) É o que **mostra** também uma pesquisa recente conduzida pela empresa de segurança digital Kaspersky...

11. A concordância está de acordo com a norma-padrão da língua em:

(A) Apresentou-se três maneiras de melhorar a capacidade de memorização, mas devem haver uma infinidade de métodos igualmente eficazes.

(B) Quem nunca passou pelo constrangimento de esquecer o nome de pessoas que tinham acabado de conhecer, pedindo-lhe que os repetisse posteriormente?

(C) São importantes adquirir meios para ampliar nossa capacidade de memorizar, da qual depende nossas histórias pessoais e nossa própria identidade.

(D) É sempre válido aprender técnicas de memorização, especialmente quando se tratam de exercícios simples, como rabiscar enquanto se assistem a uma palestra.

(E) Mesmo indivíduos com uma excelente memória têm episódios de esquecimento, os quais se tornam frequentes em momentos de estresse.

www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br

Leia o texto para responder às questões de números **12** a **16**.

Autobiografia e memória

Rita Lee acaba de publicar um livro delicioso, que chamou de *Uma autobiografia*. É uma narrativa, na primeira pessoa, de sua vida como mulher e cantora, escrita com humor e franqueza incomuns em artistas brasileiros do seu porte.

Exemplos. Foi presa grávida e salva por Elis Regina de abortar. Teve LPs lançados com faixas riscadas a tesoura pela Censura.

É um apanhado e tanto, com final feliz. Mas será uma "autobiografia"? Supõe-se que uma autobiografia seja uma biografia escrita pela própria pessoa, não? E será, mas só se ela usar as armas de um biógrafo, entre as quais ouvir um mínimo de 200 fontes de informações. Na verdade, a "autobiografia", entre nós, é mais uma memória, em que o autor ouve apenas a si mesmo.

Não há nenhum mal nisto, e eu gostaria que mais cantores publicassem suas memórias. Mas só uma biografia de verdade oferece o quadro completo. No livro de Rita, ela fala, por exemplo, de um show na gafieira Som de Cristal, em 1968, com os tropicalistas e astros da velha guarda. Na passagem de som, à tarde, Sérgio e Arnaldo, "intencionalmente, ligaram os instrumentos no volume máximo, quase explodindo os vidros da gafieira", e o veterano cantor Vicente Celestino "lá presente, teve um piripaque". Fim.

Uma biografia contaria o resto da história – que Celestino foi para o Hotel Normandie, a fim de se preparar para o show, e lá teve o infarto que o matou.

(Ruy Castro. *Folha de S.Paulo*, 26.11.2016. Adaptado)

12. A partir da leitura do texto, conclui-se que, para o autor,

(A) a linguagem de Rita Lee é excessivamente informal.

(B) o título do livro de Rita Lee é inadequado.

(C) o discurso de Rita Lee é marcadamente jornalístico.

(D) a leitura do livro de Rita Lee é enfadonha.

(E) a história de Rita Lee é pouco relevante.

13. O relato de Rita Lee é considerado pelo autor como

(A) subjetivo e parcial.

(B) comedido e cerebral.

(C) objetivo e erudito.

(D) reacionário e moralista.

(E) inculto e medíocre.

14. Segundo o autor, a redação de uma biografia

(A) exclui a possibilidade de ser feita pelo próprio biografado.

(B) pressupõe o consentimento legal do personagem biografado.

(C) implica um cuidado especial com a coleta de informações.

(D) requer um convívio factual, íntimo e amistoso com seus personagens.

(E) deve ser delegada a historiadores profissionais gabaritados.

15. O trecho do último parágrafo "Uma biografia contaria o resto da história..." encontra reformulação correta, no que se refere à regência, em:

Uma biografia deveria...

(A) atentar para o resto da história...

(B) reportar-se o resto da história...

(C) ater-se do resto da história...

(D) fazer alusão do resto da história...

(E) fazer menção no resto da história...

16. Assinale a alternativa em que o trecho está reescrito conforme a norma-padrão da língua, com a expressão em destaque corretamente substituída pelo pronome.

(A) ... mas só se ela usar **as armas de um biógrafo**... (3º parágrafo) → ... mas só se ela usar-las...

(B) ... gostaria que mais cantores publicassem **suas memórias**. (4º parágrafo) → ... gostaria que mais cantores publicassem-as.

(C) Rita Lee acaba de publicar **um livro delicioso**... (1º parágrafo) → Rita Lee acaba de publicar-lhe ...

(D) Mas só uma biografia de verdade oferece **o quadro completo**. (4º parágrafo) → Mas só uma biografia de verdade oferece-lo.

(E) ... ligaram **os instrumentos** no volume máximo... (4º parágrafo) → ... ligaram-nos no volume máximo...

17. Leia os quadrinhos.

(André Dahmer. Malvados. *Folha de S.Paulo*, 23.08.2016)

Uma frase condizente com a afirmação do personagem no primeiro quadrinho e redigida conforme a norma-padrão da língua é:

(A) Mesmo antes que fosse inventado a internet, eu já perderia meu tempo.

(B) Antes que se inventem a internet, meu tempo já desperdiçara.

(C) Embora se inventasse a internet, meu tempo foi sendo perdido.

(D) Antes de a internet ser inventada, eu já desperdiçava meu tempo.

(E) Com a invenção da internet, meu tempo passou-se a se perder.

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

18. O acento indicativo de crase está empregado corretamente em:

(A) O personagem evita considerar à internet responsável por suas atitudes.

(B) O personagem reconheceu que já tinha uma propensão à jogar o tempo fora.

(C) O personagem tinha um comportamento indiferente à qualquer influência da internet.

(D) O personagem refere-se à uma maneira de se portar com relação ao tempo.

(E) O personagem revelou à pessoa com quem conversava que jogava o tempo fora.

MATEMÁTICA

19. A tabela mostra a movimentação da conta corrente de uma pessoa em determinado dia.

	valores em real
Saldo no início do dia	+530,00
Pagamento de boleto	–424,00
Depósito	+280,00
Saque	X
Depósito	+310,00
Saldo no final do dia	Y

Sabendo-se que o saldo, no final do dia, era positivo e correspondia a 20% do valor do saldo do início do dia, então o valor de X, em reais, é

(A) –480,00.

(B) –590,00.

(C) –620,00.

(D) –410,00.

(E) –530,00.

20. Um carro parte da cidade A em direção à cidade B e, após percorrer $\frac{1}{8}$ da distância entre as duas cidades, passa pelo 1º pedágio. Percorre mais $\frac{1}{5}$ da distância entre as duas cidades e passa pelo 2º pedágio. Se a distância entre o 2º pedágio e a cidade B é de 459 km, então a distância percorrida entre a cidade A e o 1º pedágio, em km, é

(A) 105.

(B) 95.

(C) 85.

(D) 125.

(E) 115.

21. Um escritório comprou uma caixa de envelopes e irá dividi-los em pequenos pacotes, cada um deles com o mesmo número de envelopes. Se em cada pacote forem colocados ou 8 envelopes, ou 9 envelopes, ou 12 envelopes, não restará envelope algum na caixa. Sabendo-se que, nessa caixa, há menos de 400 envelopes, então o número máximo de envelopes dessa caixa é

(A) 342.

(B) 360.

(C) 288.

(D) 385.

(E) 256.

R A S C U N H O

www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br

22. Em um armário, a razão entre o número de gavetas vazias e o número de gavetas ocupadas é $\frac{1}{9}$. Após se esvaziarem duas gavetas que estavam ocupadas, a razão entre o número de gavetas vazias e o número de gavetas ocupadas passou a ser $\frac{1}{5}$. Sendo assim, o número de gavetas ocupadas nesse armário passou a ser

(A) 25.

(B) 21.

(C) 19.

(D) 28.

(E) 16.

23. Em uma caixa, havia 150 peças, das quais 30% estavam enferrujadas e, portanto, não podiam ser utilizadas. Das demais peças, 20% apresentavam defeitos e também não podiam ser utilizadas. Considerando-se o número total de peças da caixa, é correto dizer que o número de peças que podiam ser utilizadas representava

(A) 48%.

(B) 40%.

(C) 56%.

(D) 44%.

(E) 52%.

24. Para percorrer um determinado trecho de estrada, um carro com velocidade constante de 80 km/h gasta 45 minutos. Se esse carro percorresse esse mesmo trecho com velocidade constante de 100 km/h, gastaria

Dado: quilômetros por hora (km/h) expressa o número de quilômetros percorridos em uma hora

(A) 32 minutos.

(B) 42 minutos.

(C) 39 minutos.

(D) 36 minutos.

(E) 30 minutos.

25. A média aritmética das idades dos cinco jogadores titulares de um time de basquete é 22 anos. Um dos jogadores titulares desse time, que tem 20 anos de idade, sofreu uma lesão e foi substituído por outro jogador, o que fez com que a nova média das idades dos cinco jogadores do time titular passasse a ser de 23 anos. Então, a idade do jogador que substituiu o jogador lesionado é

(A) 25 anos.

(B) 24 anos.

(C) 22 anos.

(D) 21 anos.

(E) 23 anos.

R A S C U N H O

www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br

26. Uma loja tem uma caixa cheia de tapetes e irá formar com eles pilhas, cada uma delas com o mesmo número de tapetes. Se forem colocados 12 tapetes em cada pilha, não restará tapete algum na caixa; e, se forem colocados 15 tapetes em cada pilha, serão feitas 2 pilhas a menos, e também não restará tapete algum na caixa. Assim, o número de tapetes que há na caixa é

(A) 150.

(B) 210.

(C) 90.

(D) 180.

(E) 120.

27. Uma pessoa comprou empadas e coxinhas, num total de 30 unidades, e pagou R$ 114,00. Sabendo-se que o preço de uma empada é R$ 3,50 e o preço de uma coxinha é R$ 4,00, então o número de coxinhas compradas foi

(A) 14.

(B) 16.

(C) 18.

(D) 12.

(E) 20.

28. A tabela mostra o tempo de cada uma das 4 viagens feitas por um ônibus em certo dia.

Viagens	Tempo gasto
1ª	1 hora e 20 minutos
2ª	1 hora e 15 minutos
3ª	1 hora e 20 minutos
4ª	?

Se o tempo total gasto nas 4 viagens juntas foi de 5 horas e 25 minutos, então o tempo gasto na 4ª viagem foi de

(A) 1 hora e 20 minutos.

(B) 1 hora e 30 minutos.

(C) 1 hora e 10 minutos.

(D) 1 hora e 15 minutos.

(E) 1 hora e 25 minutos.

29. Para uma reunião, foram preparados 5 litros de café. Após o consumo de 75% desse café, o restante foi dividido igualmente em 2 garrafas térmicas. Assim, a quantidade de café, em mL, contida em uma garrafa térmica era de

(A) 650.

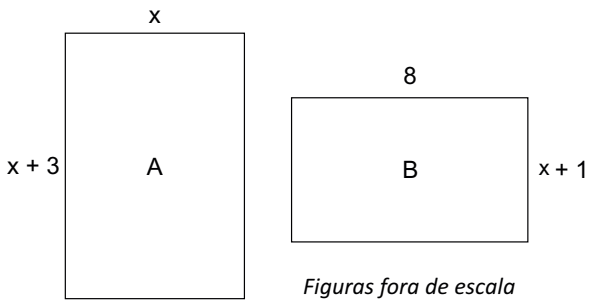
(B) 625.

(C) 575.

(D) 675.

(E) 600.

30. A figura mostra duas salas, A e B, ambas retangulares, com medidas em metros.



Figuras fora de escala

Sabendo-se que as duas salas têm o mesmo perímetro, pode-se afirmar que a área da sala A, em m^2, é

(A) 52.

(B) 56.

(C) 50.

(D) 54.

(E) 48.

R A S C U N H O

www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br

CONHECIMENTOS GERAIS

História Geral

31. Ao final da Guerra Franco-Prussiana (1870-71), em que o exército francês havia sido derrotado e o imperador Napoleão III, feito prisioneiro, o chanceler da Prússia, Otto von Bismarck, proclamou, em pleno Palácio de Versalhes, a existência do II Reich, o Império Alemão. Quase meio século depois, a França escolheria esse mesmo cenário para a ratificação do Tratado de Versalhes, que extinguiu o Império Alemão, pôs fim à Grande Guerra e, segundo muitos, deu origem à Segunda Guerra Mundial.

(ARARIPE, Luiz de Alencar. "Primeira Guerra Mundial". Em: MAGNOLI, Demétrio (org.). *História das Guerras*. São Paulo: Contexto, 2006. Adaptado)

Entre as tensões relacionadas ao Império Alemão que contribuíram para a eclosão da Primeira Guerra Mundial, é correto identificar

(A) a concorrência militar e industrial com a Inglaterra, as disputas territoriais com a França e as rivalidades com o Império Russo na região dos Bálcãs.

(B) o choque fronteiriço com a União Soviética recém-formada, a disputa de rotas comerciais com o Império Turco-Otomano e o conflito étnico com a Tchecoslováquia.

(C) a disputa com a Áustria-Hungria pelo acesso ao Mediterrâneo, o embate imperialista com a Itália por territórios na África e o problema de fronteira com a Polônia.

(D) as tensões nacionalistas na região dos países bálticos, o conflito com a Bélgica pelo acesso ao mar do Norte e os impasses diplomáticos com a Holanda.

(E) o embate com a Sérvia na fronteira oriental, a disputa territorial com a Suíça ao sul e a concorrência econômica e comercial com os EUA.

32. Na Segunda Guerra Mundial, a participação dos Estados Unidos não foi preventiva, mas central, embora existisse uma forte corrente "isolacionista" dentro da classe dominante americana até dezembro de 1941 (ataque japonês a Pearl Harbor), que marcou seu ingresso na guerra.

(COGGIOLA, Osvaldo. "Natureza da Segunda Guerra Mundial". Em: COGGIOLA, Osvaldo (org.). *Segunda Guerra Mundial: um balanço histórico*. São Paulo: Xamã, 1995. Adaptado)

Entre os antecedentes que levaram ao confronto entre o Japão e os EUA em 1941, é correto identificar

(A) o tratado secreto de não agressão entre o Japão e a União Soviética, que provocou forte tensão quando descoberto pelos EUA.

(B) a conquista norte-americana do Havaí, arquipélago no Pacífico que até então pertencia ao Japão, o que gerou descontentamento entre os nacionalistas japoneses.

(C) o expansionismo japonês na China e na Indochina, que contribuiu para que os EUA decidissem embargar as importações japonesas de petróleo.

(D) a ação conjunta de China e Japão contra o avanço imperialista dos EUA sobre o Pacífico, o que levou à formação de uma aliança antiocidental.

(E) o ingresso da União Soviética na aliança antifascista formada por França, EUA e Inglaterra, o que gerou desconfiança no Japão anticomunista.

História do Brasil

33. No Brasil, o reconhecimento da necessidade de proteger o patrimônio histórico e artístico já havia sido apontado nos anos 1920, época em que se registraram iniciativas locais e estaduais. Em 1936, Mário de Andrade foi solicitado a preparar a criação de uma instituição nacional de proteção do patrimônio. Foi esse o documento que foi usado nas discussões preliminares sobre a estrutura e os objetivos do SPHAN (Serviço do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional), criado afinal por decreto presidencial assinado em 30 de novembro de 1937.

(Centro de Pesquisa e Documentação de História Contemporânea do Brasil da Fundação Getúlio Vargas – CPDOC FGV. *A Era Vargas: Diretrizes do Estado Novo 1937-1945 – Serviço do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional*. Disponível em: <https://goo.gl/6czzC4>. Adaptado)

A criação do SPHAN reflete

(A) um momento histórico de preservação e valorização dos patrimônios, símbolos, bandeiras e hinos municipais, regionais e estaduais, com o objetivo de fortalecer as múltiplas identidades a partir das quais se constituiria uma única identidade nacional articulada pelo Estado.

(B) uma perspectiva de cultura nacional autoritária e etnocêntrica que procurava negar e proibir as manifestações das camadas populares, especialmente dos negros, tal como o samba, dando ênfase aos patrimônios monumentais católicos, tais como as igrejas mineiras do barroco.

(C) um ambiente de centralização nas políticas de cultura e educação, o que incluía as questões de identidade e de patrimônio, mas que conviveu, contraditoriamente, com políticas economicamente liberais, o que levou à entrada de capital estrangeiro na industrialização.

(D) um contexto de (re)construção da identidade nacional a partir de elementos como o patrimônio, que representava a história na preservação de alguns edifícios históricos, evidenciando a parceria entre os intelectuais e o Estado na formulação de importantes políticas públicas.

(E) uma época de consolidação das propostas de preservação do patrimônio baseadas em concepções eurocêntricas, que tomavam a ideia de civilização como referência e consideravam o nacional como cultura inferior, que deveria ser preservada por suas marcas folclóricas.

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

34. O processo de descompressão do sistema político começara a ser orquestrado em 1975, pelos generais Ernesto Geisel e Golbery do Couto e Silva, ambos convencidos de que a ditadura deveria fazer suas escolhas e definir o momento mais conveniente para revogar os poderes de exceção.

(SCHWARCZ, Lilia M. e STARLING, Heloisa. *Brasil: uma biografia*. São Paulo: Companhia das Letras, 2015. Adaptado)

Entre os momentos mais marcantes desse processo, que se iniciou nos anos 1970 e se estendeu até a década seguinte, é correto identificar

(A) o ano de 1985, quando o primeiro presidente civil foi eleito diretamente depois de 21 anos de ditadura, em que apenas militares estiveram no poder.

(B) o ano de 1986, quando os primeiros militares acusados de tortura começaram a ser processados, levados a julgamento e presos posteriormente.

(C) o ano de 1982, quando explodiu um grande movimento de massas favorável às eleições diretas, embalado pelas vitórias da oposição nos governos estaduais.

(D) o biênio 1988-1989, quando foi eleita a Assembleia que escreveu a Constituição, que só entrou em vigor depois do plebiscito sobre a forma de governo de 1993.

(E) o biênio 1978-1979, quando o AI-5 foi extinto, a Lei da Anistia foi promulgada e extinguiu-se o bipartidarismo, passando a haver vários partidos.

35. Considere algumas características dos Brics.

- 40% da população mundial, ou 2,8 bilhões de pessoas, vive no bloco.
- A área geográfica do bloco corresponde a 30% da superfície terrestre.
- A força de trabalho dos países do bloco é de 1,5 bilhão de pessoas.
- Nos países do bloco, as políticas públicas têm obtido avanços na redução da pobreza e na ampliação do acesso aos bens de consumo.
- O bloco responde por 58% da demanda mundial de petróleo e por 20% da produção mundial.

(*Pragmatismo Político*, disponível em: <goo.gl/06hGG4>. Adaptado)

Os dados apresentados permitem afirmar que os Brics

(A) têm forte influência geopolítica em nível mundial, pois seus membros estão entre os países que mais acolhem refugiados das áreas de conflito do Oriente Médio.

(B) são importantes atores da ordem mundial multipolar, pois a China já é uma força econômica mundial, e a Rússia permanece sendo uma força militar de destaque.

(C) representam o bloco político-econômico mais consolidado do mundo, tendo ultrapassado a União Europeia sob o aspecto demográfico e financeiro.

(D) devem transformar-se, até a próxima década, no bloco mais populoso, pois China, Índia e Rússia são países com elevado crescimento demográfico.

(E) superaram a fase de países emergentes porque apresentam grande potencial econômico e financeiro que atrai investimentos internacionais de grande porte.

36. De acordo com a ONU, o problema ambiental já afeta 3,6 bilhões de hectares, somando 25% da massa terrestre, e ameaça a subsistência de mais de um bilhão de pessoas em cerca de 110 países. Na região subsaariana da África, por exemplo, de 20% a 50% das terras já apresentam esse problema, prejudicando mais de 200 milhões de pessoas. A situação também é grave na Ásia e na América Latina, somando mais de 516 milhões de hectares, na Austrália, no Oriente Médio e no oeste dos Estados Unidos. Em todo o mundo, a extensão territorial onde ocorre o problema aumentou mais de 50% durante o século 20.

(*Planeta*, disponível em: <goo.gl/Kb05Bw>. Adaptado)

O texto descreve fatos relacionados

(A) à elevação do nível dos oceanos.

(B) à desertificação.

(C) ao desmatamento.

(D) à atuação do El Niño.

(E) à contaminação dos lençóis freáticos.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br

37. A questão está relacionada ao mapa e ao texto a seguir.

(goo.gl/F1rdbr. Adaptado)

A vegetação original abrangia uma área equivalente a 1 315 460 km^2 e estendia-se originalmente ao longo de 17 estados. Hoje, restam menos de 10% dessa vegetação.

Vivem na área já desmatada cerca de 70% da população brasileira, com base nas estimativas do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística em 2014. São mais de 145 milhões de habitantes em 3 429 municípios, que correspondem a 61% dos existentes no Brasil.

(goo.gl/cRhz24. Adaptado)

O mapa e o texto destacam

(A) o cerrado.

(B) os campos.

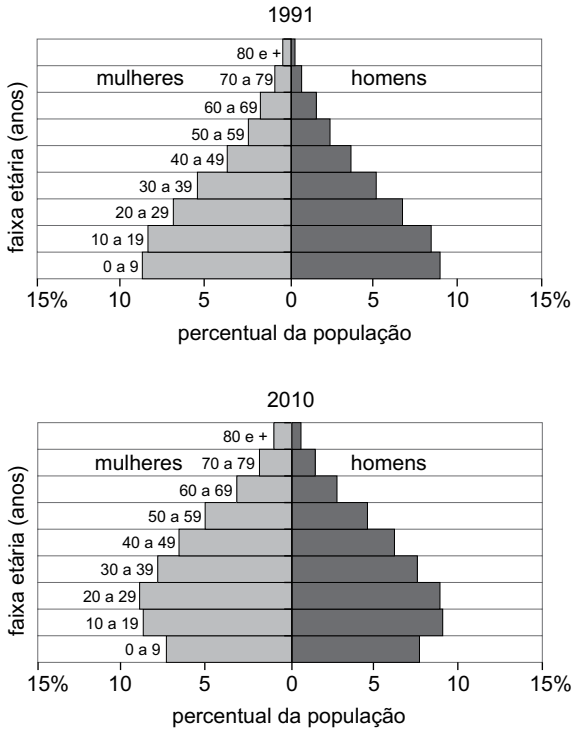
(C) a mata atlântica.

(D) as matas galerias.

(E) a mata de araucárias.

38. Observe as pirâmides etárias:

BRASIL: PIRÂMIDES ETÁRIAS – 1991 E 2010



(IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística)

A partir da comparação entre as pirâmides etárias de 1991 e 2010 e dos conhecimentos sobre a dinâmica demográfica brasileira, é correto concluir que, no período,

(A) as taxas de fertilidade e de natalidade apresentaram redução.

(B) as taxas de natalidade e de mortalidade apresentaram pequena variação.

(C) a expectativa de vida da população se manteve alta.

(D) a população adulta apresentou declínio.

(E) a proporção de mulheres adultas diminuiu.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

39. O presidente colombiano Juan Manuel Santos venceu o Prêmio Nobel da Paz 2016, entregue nesta sexta-feira (07.10) em Oslo, na Noruega.

(*UOL*, 07.10.2016. Disponível em: <goo.gl/ne3qDd>. Adaptado)

O prêmio foi dado a Santos

(A) devido aos seus esforços na busca de um acordo de paz com as Forças Armadas Revolucionárias da Colômbia (Farc).

(B) após sua participação na pacificação dos conflitos de fronteiras entre as forças militares venezuelanas e equatorianas.

(C) que desenvolveu esforços para reduzir a morte de imigrantes ilegais que tentam atravessar a fronteira com os Estados Unidos.

(D) que, desde o início do século XXI, vem lutando para promover a reforma agrária para os camponeses colombianos.

(E) como retribuição por sua luta pela reconstrução do país, parcialmente destruído desde o terremoto de 2010.

40. O movimento de ocupações de escolas tomou conta do Brasil em outubro de 2016. Mais de mil escolas foram ocupadas por estudantes, com destaque para o estado do Paraná.

Um dos principais motivos que mobilizaram os estudantes foi

(A) o desvio de recursos para custear bolsas de estudo para alunos carentes.

(B) a possibilidade de a Operação Lava-Jato ser encerrada sem concluir seus trabalhos.

(C) a suspensão da entrega de livros didáticos devido à redução dos recursos.

(D) a obrigatoriedade da participação no Enem, considerado uma avaliação conteudista.

(E) a reforma do ensino médio proposta pelo governo federal.

41. Com relação ao Microsoft Windows 7, em sua configuração original, assinale a alternativa que indica funções que podem ser realizadas usando apenas recursos do aplicativo Windows Explorer.

(A) Navegar na internet.

(B) Apagar e renomear arquivos e pastas.

(C) Ver o conteúdo da Área de Transferência.

(D) Ligar e desligar o computador.

(E) Editar textos simples, sem recursos de formatação.

42. Um usuário selecionou uma frase de um texto editado no Microsoft Word 2010, em sua configuração padrão. Essa frase tinha palavras com formatação em negrito e sublinhado. Assinale a alternativa correta.

(A) Ao pressionar as teclas CTRL+C, a frase selecionada será eliminada do documento, e o usuário poderá colá-la em outro ponto do documento usando a tecla Delete, porém sem as formatações feitas previamente.

(B) Se o usuário pressionar as teclas CTRL+X, eliminará a frase selecionada do documento e não conseguirá colá-la usando as teclas CTRL+V, pois a frase não terá sido copiada para a Área de Transferência.

(C) Pressionando-se as teclas CTRL+C, a frase selecionada será eliminada do documento, mas o usuário poderá colá-la em outro ponto do documento, usando as teclas CTRL+V, mantendo todas as formatações que estavam aplicadas.

(D) Se o usuário pressionar a tecla Delete, a frase selecionada será eliminada do documento, mas poderá ser colada novamente em outra parte do documento, usando-se as teclas CTRL+V, mantendo todas as formatações que lhe estavam aplicadas.

(E) Se o usuário pressionar as teclas CTRL+X, eliminará a frase selecionada do documento e poderá usar as teclas CTRL+V para colá-la em outro ponto do documento, mantendo todas as formatações que estavam aplicadas.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br

43. Observe a planilha a seguir, criada no Microsoft Excel 2010, em sua configuração original.

	A	B	C	D	E	F
1	Nome	Cidade	UF	Sexo	Idade	
2	João	São Paulo	SP	Masc	65	
3	Ricardo	São Paulo	SP	Masc	51	
4	Pedro	São Paulo	SP	Masc	89	
6	Marta	São Paulo	SP	Fem	78	
9						
10						

Assinale a alternativa que indica quantas colunas estão com algum tipo de filtro aplicado.

(A) 3.

(B) 2.

(C) 5.

(D) 1.

(E) Nenhuma.

44. No Microsoft PowerPoint 2010, em sua configuração padrão, um usuário criou uma apresentação com 20 slides, mas deseja que o slide 5, sem ser excluído, não seja exibido na apresentação de slides. Assinale a alternativa que indica a ação correta a ser aplicada ao slide 5 para que ele não seja exibido durante a apresentação.

(A) Animação Desaparecer.

(B) Ocultar Slide.

(C) Transição de slides Cortar.

(D) Plano de fundo Branco.

(E) Transição com duração de 0 segundo.

45. João recebeu uma mensagem de correio eletrônico com as seguintes características:

De: Pedro
Para: João; Marta
Cc: Ricardo; Ana

Usando o Microsoft Outlook 2010, em sua configuração padrão, ele usou um recurso para responder a mensagem que manteve apenas Pedro na lista de destinatários. Isso significa que João usou a opção:

(A) Responder.

(B) Arquivar.

(C) Marcar como não lida.

(D) Responder a todos.

(E) Marcar como lida.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

46. A Constituição Federal estabelece que a Administração Pública Direta e Indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência e, também, ao seguinte:

(A) são garantidos ao servidor público civil os direitos sociais previstos para o trabalhador em geral, como o direito à livre associação sindical, sendo-lhe, contudo, proibido o exercício do direito à greve.

(B) ressalvadas as aquisições realizadas pela Administração Indireta; obras, serviços, compras e alienações serão contratados mediante processo de licitação pública que assegure igualdade de condições a todos os concorrentes.

(C) durante o prazo improrrogável previsto no edital de convocação, aquele aprovado em concurso público de provas, ou de provas e títulos, será convocado com prioridade sobre novos concursados para assumir cargo ou emprego na carreira.

(D) os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, sendo vedado o ingresso de estrangeiros no serviço público.

(E) a proibição de acumular empregos e funções não abrange autarquias, fundações, empresas públicas, sociedades de economia mista, suas subsidiárias e sociedades controladas, direta ou indiretamente, pelo poder público.

47. A Constituição do Estado de São Paulo prevê que, em caso de impedimento do Governador e do Vice-Governador, ou vacância dos respectivos cargos, serão sucessivamente chamados ao exercício da Governança

(A) o Presidente do Tribunal de Justiça e o Presidente do Tribunal de Contas do Estado.

(B) o Presidente do Tribunal de Contas do Estado e o Presidente da Assembleia Legislativa.

(C) o Presidente da Assembleia Legislativa e o Presidente do Tribunal de Contas do Estado.

(D) o Presidente do Tribunal de Justiça e o Presidente da Assembleia Legislativa.

(E) o Presidente da Assembleia Legislativa e o Presidente do Tribunal de Justiça.

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

48. O órgão ou entidade da Administração estadual que necessitar de informações de outro, para instrução de procedimento administrativo, de acordo com o previsto pela Lei Estadual nº 10.177/98,

(A) poderá requisitá-las diretamente, sem observância da vinculação hierárquica, mediante ofício, do qual uma cópia será juntada aos autos.

(B) poderá solicitá-las informalmente, de modo verbal, sem necessidade de registro da comunicação.

(C) deverá submeter o requerimento ao superior hierárquico, e assim sucessivamente, até que a demanda chegue ao Secretário de Estado, que decidirá se encaminhará ou não a solicitação.

(D) poderá requisitá-las ao dirigente máximo do órgão ou entidade que a detiver, que decidirá se deve prestá-las ou não.

(E) deverá solicitá-las ao dirigente do respectivo órgão ou entidade, que será obrigado a fornecê-las no prazo de 7 (sete) dias.

49. Considere a seguinte situação hipotética: Policial Militar do Estado de São Paulo, designado para realizar atividade policial-militar com veículo automotor, que deveria permanecer, por determinado período, estacionado em cruzamento com alto índice de ocorrências, resolve afastar-se do local e ir até região na qual considera ter maior número de ocorrências envolvendo violência, distante 2 km do local onde deveria estar estacionado.

A conduta do Policial Militar em questão, diante do previsto no Regulamento Disciplinar da Polícia Militar,

(A) constitui transgressão disciplinar leve.

(B) constitui transgressão disciplinar média.

(C) não constitui transgressão disciplinar.

(D) constitui transgressão disciplinar grave.

(E) constitui transgressão somente se o superior hierárquico assim a entender.

50. Considere o seguinte caso hipotético: Cidadão solicita à Polícia Militar, para fins de consulta para a elaboração de uma pesquisa acadêmica, acesso a um grande volume de documentos que, por serem antigos, não se encontram em formato digital. Embora o manuseio não traga qualquer risco à integridade de tais documentos, o valor necessário ao ressarcimento do custo dos serviços e dos materiais utilizados para a reprodução dos documentos chega a cerca de R$ 10.000,00 (dez mil reais). O Cidadão afirma não poder arcar com esse custo, já que percebe apenas uma bolsa mensal no valor de R$ 1.500,00 (um mil e quinhentos reais mensais).

Nesse caso, nos termos do Decreto Estadual nº 58.052/12, é correto afirmar que

(A) o Cidadão pode pleitear isenção dos custos, declarando, nos termos da lei, que sua situação econômica não lhe permite fazer o pagamento exigido sem prejuízo do sustento próprio ou da família.

(B) a Polícia Militar não pode cobrar valor algum do Cidadão, já que o serviço de busca e fornecimento da informação é gratuito, não incidindo, no caso concreto, qualquer taxa ou serviço público.

(C) é necessário o ressarcimento dos custos de serviços e materiais, para que não haja prejuízo a outras atividades do Poder Público, restando, portanto, a Polícia Militar isenta do dever de fornecer qualquer um dos documentos solicitados sem o correspondente pagamento, em qualquer hipótese.

(D) a Polícia Militar não está obrigada a fornecer os documentos se houver custos, pois o Cidadão somente terá assegurado o acesso à informação que já se encontre em formato digital, o que não ocorre no caso em análise.

(E) como o Cidadão não pode arcar com os custos incidentes, deverá aguardar a digitalização e a disponibilização dos documentos em formato digital, já que o Decreto Estadual prevê que todo o acervo dos órgãos e entidades estaduais esteja em formato digital até 31 de dezembro de 2020.

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

REDAÇÃO

Leia os textos.

Texto 1

Todos os meses, Patrícia Bittencourt realiza em sua casa, em Mairiporã (SP), um evento chamado Brunch* Cantareira. Inicialmente voltado a amigos, o empreendimento ganhou fama e adeptos – há 80 pessoas na fila de espera para as próximas edições. Mas a maior atenção que o local atraiu, no entanto, foi por outro motivo: a política de não permitir a entrada de menores de 14 anos.

A proprietária diz que sua casa é um lugar perigoso para crianças, por ter escadas sem corrimão e parapeito sem proteção e afirma que não pretende reformar o local para fazer a adaptação. “Eu informo a todos que o local não é adequado para crianças”, diz a dona do estabelecimento, o que é confirmado pelos clientes que frequentam o lugar. E complementa que, por ser sua residência e conhecer “perigos” existentes ali, é ela “quem determina as regras e limitações e não os pais, pois, se algo acontece com alguma criança ao frequentar o local, é também sua responsabilidade”. Além disso, a proposta do *brunch*, segundo ela, é ser um ambiente tranquilo e descontraído para bate-papo. “Eu não tenho área de diversão, então as crianças ficam entediadas.”

**Brunch*: refeição matinal que serve, ao mesmo tempo, como café da manhã e almoço.

(Tatiana Dias, “Como um brunch levantou um intenso debate sobre a aceitação de crianças em restaurantes”. https://www.nexojornal.com.br. 26.11.2016. Adaptado)

Texto 2

Limitar o acesso de crianças a locais como restaurantes e pousadas pode trazer sossego aos atuais frequentadores, mas também criar muita polêmica e afugentar potenciais novos clientes.

Em outubro de 2016, o Brunch Cantareira virou alvo de críticas após vir à tona uma publicação feita em uma rede social 2 anos antes. O post informava que não era permitida no local a presença de crianças menores de 14 anos, por questões de segurança. Algumas pessoas acusaram o estabelecimento de preconceito e de excluir as crianças e, consequentemente, os pais.

Mas de acordo com o Procon-SP, não há problema em restringir o acesso de crianças, desde que isso seja informado previamente e de forma clara.

Já o advogado e professor de Direito Civil Gustavo Milaré Almeida explica que não há uma lei específica que proíba o estabelecimento de fazer isso e que, embora o Estatuto da Criança e do Adolescente determine que não deve haver discriminação, neste caso, opina ele, trata-se apenas de uma restrição. Esse tipo de restrição não é tão comum no Brasil, mas já é aceito em outros países, como EUA, Austrália e França, segundo Almeida. “No Brasil, por uma questão cultural, não há esse costume de não levar crianças e, por isso, a restrição é tão criticada.”

(Thâmara Kaoru, “Restaurante pode proibir crianças? Entenda as regras para clientes e dono”. http://economia.uol.com.br. 10.11.2016. Adaptado)

Texto 3

Sobre a polêmica a respeito da proibição de crianças em restaurantes, Renata Bermudez, consultora de disciplina positiva na consultoria familiar Sosseguinho, destaca a incapacidade de muitas pessoas de terem “um pouco de empatia com uma criança”, o que se torna evidente toda vez que pais chegam em diferentes locais acompanhados de seus filhos pequenos e recebem olhares preocupados das pessoas presentes. O ideal, conforme ela, seria que as pessoas respeitassem as crianças como parte da sociedade e buscassem compreender que, para que elas aprendam a se comportar em determinados ambientes, elas precisam estar presentes neles.

Para a criadora do site Maternidade Simples, Melina Pockrandt, proibir a presença de crianças em determinados locais não vai resolver a tensão entre as pessoas e ainda pode abrir espaço para outras restrições. “Uma criança autista, por exemplo, pode ter uma crise e fazer um escândalo em qualquer ambiente, inclusive em lugares para crianças”, diz. Outros frequentadores que se incomodassem com a criança teriam como justificar a restrição dela ao local.

(Vivian Faria, “Crianças em restaurantes: mães comentam a polêmica sobre proibição”. http://www.gazetadopovo.com.br. 31.10.2016. Adaptado)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva uma dissertação sobre o tema:

A proibição de crianças em restaurantes é uma medida discriminatória?

www.pciconcursos.com.br
www.pciconcursos.com.br

REDAÇÃO

Em hipótese alguma será considerado o texto escrito neste espaço.

RASCUNHO

PCI Concursos

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

www.pciconcursos.com.br

www.pciconcursos.com.br

PCI Concursos

www.pciconcursos.com.br